Reflexion zu Stufenmodellen

Weiterführende Fragen zur Diskussion:

Das Stufenmodell von Schröder (1995) wurde ursprünglich für die Kinder- und Jugendpartizipation im außerschulischen Kontext entwickelt.

1. Ist das Stufenmodell realistisch?
2. Inwiefern ist das Modell im schulischen Bereich anwendbar?
3. Welche Schwierigkeiten könnten sich zeigen, wenn das Modell in der Schule eingesetzt wird?
4. Inwiefern ist die höchste Stufe „Selbstverwaltung“ in der Praxis erreichbar?
5. Was wäre, wenn sich alle Partizipationsszenarien in die höchste Stufe „Selbstverwaltung“ einordnen lassen würden?