

Fragebogen zur dialogischen Unterrichtsgesprächsführung – Einschätzung der Schüler:innen

Gröschner, A., Hennessy, S., Kershner, R., Dehne, M. & Calcagni, E. (2021). *Dialogic Teaching Questionnaire (DTQ). Teacher and Student Version. Jena/Cambridge.*

Wie hast du die heutige Unterrichtsstunde erlebt? Bitte bewerte in diesem Fragebogen deine Wahrnehmung der Unterrichtsstunde und gib an, inwieweit du den folgenden Aussagen zustimmst.

Denke bei den folgenden Aussagen an die Stunde, die du bei deiner Lehrperson gerade hattest, und markiere deinen Grad der Zustimmung von (1) „ ich stimme überhaupt nicht zu “ bis (6) „ ich stimme vollständig zu “. In der Unterrichtsstunde hat die Lehrperson...	(1) stimme überhaupt nicht zu	(2)	(3)	(4)	(5)	(6) stimme vollständig zu
1. genügend Zeit für Fragen eingeräumt, damit wir die Lernziele der Stunde verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. uns genügend Zeit gelassen für ausführliche mündliche Beiträge.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. offene Fragen gestellt und auf unsere Antworten und Ideen gewartet.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. uns aufmerksam zugehört und uns in wertschätzender Art und Weise Rückmeldung gegeben.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. uns aufgefordert, eigene Ideen, Gedanken, Interessen oder Gefühle zu äußern.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. uns ermutigt, eigene Ideen ausführlich darzulegen oder an Ideen der anderen anzuknüpfen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. uns ermutigt, unsere Ideen und Meinungen zu begründen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. uns ermutigt, unsere Ideen gegenseitig respektvoll aber kritisch zu hinterfragen oder zu bewerten.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. vorgelebt und gezeigt, wie wir durch zielführende Gespräche besser lernen können (z. B., indem die Lehrperson kommentiert, wie Schüler:innen eine Aufgabe durch Kollaboration lösen können oder aufzeigt, dass Dialoge die Beziehung zwischen den Schüler:innen fördern).	☐	☐	☐	☐	☐	☐

10. eine vertrauensvolle Atmosphäre geschaffen, in der wir Schüler:innen uns auch trauen konnten, mal etwas Neues auszuprobieren.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11. uns Schüler:innen aufgefordert, Regeln für die Gespräche im Unterricht festzulegen oder zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12. zwischen den einzelnen Unterrichtsphasen immer wieder lernförderliche Gespräche aufgebaut.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13. uns gebeten, über die Qualität und den Erfolg der Unterrichtsgespräche nachzudenken.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
14. uns aufgefordert zu zeigen, dass wir uns gegenseitig aufmerksam zuhören, wenn jemand anders etwas sagt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
15. uns ausdrücklich aufgefordert, unsere eigenen Fragen zu stellen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐