

Fragebogen zur dialogischen Unterrichtsgesprächsführung – Einschätzung der Lehrperson

Gröschner, A., Hennessy, S., Kershner, R., Dehne, M. & Calcagni, E. (2021). *Dialogic Teaching Questionnaire (DTQ). Teacher and Student Version. Jena/Cambridge.*

Dieser Fragebogen unterstützt Sie (oder eine:n Kolleg:in/en oder externe:n Beobachter:in) dabei, eine Unterrichtsstunde aus Perspektive dialogischer Unterrichtsgesprächsführung in den Blick zu nehmen. Drei Dimensionen werden berücksichtigt: Rahmung für dialogische Gesprächsanlässe (A: Items 1-4), Initiierung von Schüler:innenbeiträgen (B: Items 5-8) und Förderung dialogischer Beteiligung (C: Items 9-15).

Sie können Ihre Perspektive durch die Perspektive von Schüler:innen ergänzen (geeignet für die Sekundarstufe). Nutzen Sie beide Einschätzungen für ein gemeinsames Feedback mit der Klasse (z.B. zu den Fragen: „Wie dialogisch haben wir den Unterricht empfunden? Welche Abschnitte waren mehr/weniger dialogisch?“)

Denken Sie bei den folgenden Aussagen direkt an die Stunde, die Sie gerade gehalten haben. Markieren Sie Ihren Grad der Zustimmung von (1) „ich stimme überhaupt nicht zu“ bis (6) „ich stimme vollständig zu“ . In der Unterrichtsstunde habe ich...	(1) stimme überhaupt nicht zu	(2)	(3)	(4)	(5)	(6) stimme vollständig zu
Dimension A: Rahmung für dialogische Gesprächsanlässe						
1. genügend Zeit für Fragen eingeräumt, damit die Schüler:innen die Lernziele der Stunde verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. genügend Zeit gelassen für ausführliche mündliche Beiträge der Schüler:innen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. offene Fragen gestellt und auf die Antworten und Ideen der Schüler:innen gewartet.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Schüler:innen aufmerksam zugehört und ihnen in wertschätzender Art und Weise Rückmeldung gegeben.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gesamtbewertung Dimension A (addieren Sie Ihre Bewertungen)	/ 24					

Dimension B: Initiierung von Schüler:innenbeiträgen						
5. die Schüler:innen aufgefordert, eigene Ideen, Gedanken, Interessen oder Gefühle zu äußern.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Schüler:innen ermutigt, ihre eigenen Ideen ausführlich darzulegen oder an Ideen der anderen anzuknüpfen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. Schüler:innen ermutigt, eigene Ideen und Meinungen zu begründen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. Schüler:innen ermutigt, ihre Ideen gegenseitig respektvoll aber kritisch zu hinterfragen oder zu bewerten.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gesamtbewertung Dimension B (addieren Sie Ihre Bewertungen)	/ 24					
Dimension C: Förderung dialogischer Beteiligung						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
9. vorgelebt und gezeigt, wie wir durch zielführende Gespräche besser lernen (z. B., indem ich kommentierte, wie Schüler*innen eine Aufgabe durch Kollaboration lösen können oder aufzeigte, dass Dialoge die Schüler-Schüler-Beziehung fördern).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10. eine vertrauensvolle Atmosphäre geschaffen, in der die Schüler:innen sich auch trauen konnten, mal etwas Neues auszuprobieren.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11. die Schüler:innen aufgefordert, Regeln für die Gespräche im Unterricht festzulegen oder zu nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12. zwischen den einzelnen Unterrichtsphasen immer wieder lernförderliche Gespräche aufgebaut.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13. die Schüler:innen gebeten, über die Qualität und den Erfolg der Unterrichtsgespräche nachzudenken.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

14. die Schüler:innen aufgefordert zu zeigen, dass sie sich gegenseitig aufmerksam zuhören, wenn jemand anderes etwas sagt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
15. die Schüler:innen explizit aufgefordert, eigene Fragen zu stellen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Gesamtbewertung Dimension C (addieren Sie Ihre Bewertungen)	/ 42					